

Студиска програма: **НАСТАВНИК ПО ОДДЕЛЕНСКА НАСТАВА втор циклус на студии**

Времетраење на студиската програма: **1 година**

ЕКТС кредити: 60

Цели на студиската програма

Педагошкиот факултет во Битола континуирано ги следи промените во окружувањето и со своите активности се прилагодува кон барањата што произлегуваат од тие промени. Соочена со предизвикот да понуди актуелни, современи и квалитетни наставни програми, што воедно претставува и стратедиска цел, оваа високообразовна институција со децении успешно одговара на предизвиците на современиот образовен процес, а со тоа дава значаен придонес во развојот на Универзитетот “Св. Климент Охридски” –Битола. Студиската програма од втор циклус академски студии за одделенска настава е конципирана така да обезбедува стекнување на компетенции кои се општествено оправдани и корисни. Педагошкиот факултет ги има дефинирано основните задачи и цели на образование на високо компететни кадри од областа на образованието. Со реализација на вака конципираната студиска програма, се образуваат кадри кои имаат компетентност во европски и светски рамки.

Резултати од учењето (специфични дескриптори на квалификации на различни модули)

Магистер по Методика на одделенска настава- македонски јазик

Знаење и разбирање

Ги знае и ги разбира: стратегиите за учење и поучување во наставата, ги знае основите на супстратните основи на методиката: науката за јазикот (лингвистиката) и науката за литературата, методичките принципи на наставата по македонски јазик, организационите облици на наставата по македонски јазик, општите и специфичните методи на учење и поучување во наставата по македонски јазик, ги знае основните принципи за планирање на наставата по македонски јазик, теориските основи на методиката на наставата по македонски јазик, основите на методологијата на научното истражување.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа методика на наставата по македонски јазик

Способност за проценка

Може да ги проценува клучните карактеристики и обележја на наставниот час по македонски јазик во основното образование, може да идентификува и проценува специфични елементи на планирањето, подготовката, реализацијата и вреднувањето на часот по македонски јазик во контекст на научно-истражувачката работа, извлекува заклучоци врз основа на добиените податоци со научно- истражувачката работа на предмет на истражување од областа Методика на наставата по македонски јазик, како и да

пишува за резултатите од истражувањето (пишување научни трудови од областа на методиката на наставата по македонски јазик). Може да го вреднува сопствениот напредок во работата и да работи на свое натамошно усовршување.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на методиката на наставата по македонски јазик.
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите

Вештини на учење

- Показува успешност во учење од нови ситуации.
- Показува успешност во учење од сопственото искуство.
- Показува успешност во учење од различни извори.
- Показува успешност во учење преку методички истражувања __

Магистер по Методика на одделенска настава- природа и природни науки

Знаење и разбирање

Ги знае и ги разбира: стратегиите за учење и поучување во наставата, ги знае основите на супстратните основи на методиката, методичките принципи на наставата по природа и природни науки, организационите облици на наставата по природни науки, општите и специфичните методи на учење и поучување во наставата по природни науки, ги знае основните принципи за планирање на наставата по природни науки, теориските основи на методиката на наставата по природа и природни науки, основите на методологијата на научното истражување.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно - истражувачка работа во областа методика на наставата по природа и природни науки.

Способност за проценка

Може да ги проценува клучните карактеристики и обележја на наставниот час по природа и природни науки во основното образование, може да идентификува и проценува специфични елементи на планирањето, подготовката, реализацијата и вреднувањето на часот по природа и природни науки во контекст на научно- истражувачката работа, извлекува заклучоци врз основа на добиените податоци со научно-истражувачката работа на предмет на истражување од областа Методика на наставата по природа и природни науки, како и да пишува за резултатите од истражувањето (пишување научни трудови од областа на методиката на наставата по природа и природни науки). Може да го вреднува сопствениот напредок во работата и да работи на свое натамошно усовршување.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа

-успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на методиката на наставата по природа и природни науки

- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите

Вештини на учење

- Показува успешност во учење од нови ситуации.

- Показува успешност во учење од сопственото искуство.

- Показува успешност во учење од различни извори.

- Показува успешност во учење преку методички истражувања__

Магистер по Методика на одделенска настава- општество и општествени науки

Знаење и разбирање

Ги знае и ги разбира: стратегиите за учење и поучување во наставата, ги знае основите на супстратните основи на методиката, методичките принципи на наставата по општество и општествени науки, организационите облици на наставата по општество и општествени науки, општите и специфичните методи на учење и поучување во наставата по општество и општествени науки, ги знае основните принципи за планирање на наставата по општество и општествени науки, теориските основи на методиката на наставата по општество и општествени науки, основите на методологијата на научното истражување.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа методика на наставата по општество и општествени науки.

Способност за проценка

Може да ги проценува клучните карактеристики и обележја на наставниот час по општество и општествени науки во основното образование, може да идентификува и проценува специфични елементи на планирањето, подготовката, реализацијата и вреднувањето на часот по општество и општествени науки во контекст на научно-истражувачката работа, извлекува заклучоци врз основа на добиените податоци со научно-истражувачката работа на предмет на истражување од областа Методика на наставата по општество и општествени науки, како и да пишува за резултатите од истражувањето (пишување научни трудови од областа на методиката на наставата по општество и општествени науки). Може да го вреднува сопствениот напредок во работата и да работи на свое натамошно усовршување.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа

-успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и

реализира научно- истражувачка работа во областа на методиката на наставата по општество и општествени науки

- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите

Вештини на учење

- Показува успешност во учење од нови ситуации.

- Показува успешност во учење од сопственото искуство.

- Показува успешност во учење од различни извори.

- Показува успешност во учење преку методички истражувања__

Магистер по Методика на одделенска настава- ликовно образование

Знаење и разбирање

Ги знае и ги разбира: стратегиите за учење и поучување во наставата, ги знае основите на супстратните основи на методиката, методичките принципи на наставата по ликовно образование, организационите облици на наставата по ликовно образование, општите и специфичните методи на учење и поучување во наставата по ликовно образование, ги знае основните принципи за планирање на наставата по ликовно образование, теориските основи на методиката на наставата по ликовно образование, основите на методологијата на научното истражување.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа методика на наставата по ликовно образование.

Способност за проценка

Може да ги проценува клучните карактеристики и обележја на наставниот час по ликовно образование во основното образование, може да идентификува и проценува специфични елементи на планирањето, подготовката, реализацијата и вреднувањето на часот по ликовно образование во контекст на научно-истражувачката работа, извлекува заклучоци врз основа на добиените податоци со научно- истражувачката работа на предмет на истражување од областа Методика на наставата по ликовно образование, како и да пишува за резултатите од истражувањето (пишување научни трудови од областа на методиката на наставата по ликовно образование). Може да го вреднува сопствениот напредок во работата и да работи на свое натамошно усовршување.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа

-успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на методиката на наставата по ликовно образование

- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите

Вештини на учење

- Показува успешност во учење од нови ситуации.

- Показува успешност во учење од сопственото искуство.

- Показува успешност во учење од различни извори.
- Показува успешност во учење преку методички истражувања

Магистер по Методика на одделенска настава- физичко и здравствено образование

Знаење и разбирање

Ги знае и ги разбира: стратегиите за учење и поучување во наставата, ги знае основите на супстратните основи на методиката, методичките принципи на наставата по физичко и здравствено образование, организационите облици на наставата по физичко и здравствено образование, општите и специфичните методи на учење и поучување во наставата по физичко и здравствено образование, ги знае основните принципи за планирање на наставата по физичко и здравствено образование, теориските основи на методиката на наставата по физичко и здравствено образование, основите на методологијата на научното истражување.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа методика на наставата по физичко и здравствено образование.

Способност за проценка

Може да ги проценува клучните карактеристики и обележја на наставниот час по физичко и здравствено образование во основното образование, може да идентификува и проценува специфични елементи на планирањето, подготовката, реализацијата и вреднувањето на часот по физичко и здравствено образование во контекст на научно- истражувачката работа, извлекува заклучоци врз основа на добиените податоци со научно-истражувачката работа на предмет на истражување од областа Методика на наставата по физичко и здравствено образование, како и да пишува за резултатите од истражувањето (пишување научни трудови од областа на методиката на наставата по физичко и здравствено образование). Може да го вреднува сопствениот напредок во работата и да работи на свое натамошно усовршување.

Комуникациски вештини

Има способност за комуницирање, соработка, тимска работа

- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на методиката на наставата по физичко и здравствено образование
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите

Вештини на учење

- Показува успешност во учење од нови ситуации.
- Показува успешност во учење од сопственото искуство.
- Показува успешност во учење од различни извори.
- Показува успешност во учење преку методички истражувања__

Магистер по методика на одделенска настава- математика

Знаење и разбирање

Ги знае и ги разбира: стратегиите за учење и поучување во наставата, ги знае основите на супстратните основи на методиката, методичките принципи на наставата по математика, организационите облици на наставата по математика, општите и специфичните методи на учење и поучување во наставата по математика, ги знае основните принципи за планирање на наставата по математика, теориските основи на методиката на наставата по математика, основите на методологијата на научното истражување.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа методика на наставата по математика.

Способност за проценка

Може да ги проценува клучните карактеристики и обележја на наставниот час по математика во основното образование, може да идентификува и проценува специфични елементи на планирањето, подготовката, реализацијата и вреднувањето на часот по математика во контекст на научно-истражувачката работа, извлекува заклучоци врз основа на добиените податоци со научно-истражувачката работа на предмет на истражување од областа Методика на наставата по математика, како и да пишува за резултатите од истражувањето (пишување научни трудови од областа на методиката на наставата по математика). Може да го вреднува сопствениот напредок во работата и да работи на свое натамошно усовршување.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на методиката на наставата по математика
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите

Вештини на учење

- Показува успешност во учење од нови ситуации.
- Показува успешност во учење од сопственото искуство.
- Показува успешност во учење од различни извори.
- Показува успешност во учење преку методички истражувања.

Магистер по Методика на одделенска настава- музичко образование

Знаење и разбирање

Ги знае и ги разбира: стратегиите за учење и поучување во наставата, ги знае основите на супстратните основи на методиката, методичките принципи на наставата по музичко образование, организационите облици на наставата по ликовно образование, општите и

специфичните методи на учење и поучување во наставата по музичко образование, ги знае основните принципи за планирање на наставата по музичко образование, теориските основи на методиката на наставата по музичко образование, основите на методологијата на научното истражување.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа методика на наставата по музичко образование.

Способност за проценка

Може да ги проценува клучните карактеристики и обележја на наставниот час по музичко образование во основното образование, може да идентификува и проценува специфични елементи на планирањето, подготовката, реализацијата и вреднувањето на часот по музичко образование во контекст на научно-истражувачката работа, извлекува заклучоци врз основа на добиените податоци со научно- истражувачката работа на предмет на истражување од областа Методика на наставата по музичко образование, како и да пишува за резултатите од истражувањето (пишување научни трудови од областа на методиката на наставата по музичко образование). Може да го вреднува сопствениот напредок во работата и да работи на свое натамошно усовршување.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на методиката на наставата по музичко образование
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите

Вештини на учење

- Показува успешност во учење од нови ситуации.
- Показува успешност во учење од сопственото искуство.
- Показува успешност во учење од различни извори.
- Показува успешност во учење преку методички истражувања

Магистер за соработка со семејството и локалната заедница

Знаење и разбирање

Ги знае и ги разбира: теориските основи на комуникација со семејството, теориските основи на комуникација со семејството; карактеристиките на комуникација и соработка со поединци, групи, и институции; можностите за соработка со семејството; можностите за соработка со локалната заедница; институционалните претпоставки за успешна соработка; можностите за соработка со семејствата и индивидуи и институции од локалната заедница, научно и стручно да ги истражува состојбата во семејството, можните начини на соработка со семејството и локалната заедница; како да ги подобрува затекнатите и воочени состојби и процеси.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа комуникацијата и соработката со семејствата и локалната заедница.

Способност за проценка

Кандидатите се способни за проценка на состојбите во семејството, прави проценка активностите поврзани со соработката со семејствата и локалната заедница, развива соодветен истражувачки интерес за истражување на семејствата и локалната заедница и начините на подобрување на состојбите. Може да го вреднува сопствениот напредок во работата и да работи на свое натамошно усовршување во делот на соработката со семејствата и локалната заедница.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на соработката со семејствата и локалната заедница.
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите

Вештини на учење

- Показува успешност во учење од нови ситуации.
- Показува успешност во учење од сопственото искуство.
- Показува успешност во учење од различни извори.
- Показува успешност во учење преку истражување

Магистер за инклузивна практика во одделенската настава

Знаење и разбирање

Ја знае и ја разбира: потребата од создавање и негување на инклузивна практика во основните училишта; теориските основи на инклузивната работа во наставата; начините на идентификација на потребата од инклузивна работа; начините на создавање на инклузивна средина за учење и работа; знаење и разбирање на научно-истражувачката во делот на инклузивното воспитание и образование; начините за соработка со чинителите на успешен инклузивен наставен процес; принципите на изработка на индивидуални образовни планови и др.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа инклузијата во воспитно-образовното делување.

Способност за проценка

Кандидатите се способни за проценка на потребата од инклузивна работа со поединци, групи, семејства и здруженија; проценка на степенот на потреба од инклузивна работа; проценка на индивидуалните состојби, потреби, можности желби и др карактеристики на учениците, проценка на напредокот и постигањата од инклузивната работа.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на инклузивното воспитно-образовно делување. Успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите при инклузивната наставна работа.

Вештини на учење

- Е вешт во примената на стратегиите за инклузивна воспитно- образовна работа
- Учи во нови ситуации.
- Инклузивното делување го применува и врз принципите на рефлексija
- Е вешт во истражување на состојбите и процесите во инклузивната работа

Магистер по теорија на поучување

Знаење и разбирање

Студентите прават: анализа на потребите за развој на курикулумот; анализа на различни видови курикулуми; користат кроскурикуларни активности при поучувањето; евалуираат курикулуми на различни нивоа; проценуваат и оценуваат успешност на постигањата на учениците и децата; овладуваат со теоретските основи на педагошкото следење, советување, консултирање и надзор кои се спроведуваат во практика; се оспособени за следење на промените во образованието; студентите да ја разберат суштината на поимот иновации во поучувањето; знаат основите на научно истражувачката работа во делот на истражување на поучувањето и учењето;

Примена на знаењето и разбирањето

- Ги применуваат законитостите на интеракциско- комуникациските аспекти од реализација на воспитно-образовниот процес, применуваат механизми за контрола, поттикнување и евалвација на однесувањето на субјектите при воспитно-образовното делување
- Научно и стручно ги истражуваат состојбите и процесите со поучувањето и учењето во одделенската настава
- Го почитуваат принципот за мултимедијална реализација на воспитно- образовниот процес

Способност за проценка

Кандидатите се способни за проценка на потребата однуваат успехот и неуспехот од поучувањето, односно учењето; рефлексивно учат од своите поучувачки постапки, се способни за индивидуализација на наставата и др.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на развојот, примената и евалуацијата на поучувачки пристапи и стратегии за учење кај учениците.

Вештини на учење

- развиваат на вештини за тимска соработка во спроведувањето на евалвацијата на резултатите од образовниот процес;
- развиваат критички осврт врз постоечката практика на евалвирање на резултатите од образовниот процес
- развиваат и примуваат современи технологии на поучување и учење
- е вешт во планирање и реализација на едноставни истражувачки проекти од сферата на поучувањето и учењето.

Магистер за професионален развој и професионална соработка

Знаење и разбирање

Ги знае и разбира наставничките компетенции; прави анализа на состојбите со личниот професионален развој и професионалниот развој на колегите наставници; ги знае теориските основи на учењето на возрастите

Примена на знаењето и разбирањето

Користи ефективни начини за учење и самоучење; применува различни форми на учење од искуството, но и учење од другите; помага во професионалниот развој на колегите наставници

Способност за проценка

Врши проценка на индивидуалните потреби за професионално учење и развој; проценка на потребите на колегите за стручно и професионално развивање; за дизајнирање на обуки и различни форми на учење на колегите

Комуникациски вештини - има способност за комуницирање, соработка, тимска работа-Успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на локалната заедница со цел да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа на професионалниот развој и професионалната соработка.

Вештини на учење

- Е вешт во изработка на индивидуални планови за професионален развој; комуницира со колегите со професионални намери и јазик, креира работилници за професионален развој на колегите; открива нови начини на учење,
- Е рефлексивен и учи од сопственото искуство
- Е вешт постојано да ја унапредува сопствената работа
- Е вешт во планирање и реализација на истражување за професионален развој и професионална соработка

Магистер за интеркултурна практика во одделенската настава

Знаење и разбирање

Ја знае и ја разбира: потребата од создавање и негување на интеркултурната практика во основните училишта; теориските основи на интеркултурната работа во наставата; начините на идентификација на потребата од интеркултурно делување во училиштето и одделението; начините на создавање на интеркултурната средина за учење и работа; знаење и разбирање на научно-истражувачката во делот на интеркултурната воспитание и образование; начините за соработка со чинителите на успешен интеркултурната наставен процес и др.

Примена на знаењето и разбирањето

Може да го примени стекнатото знаење во практика, да планира и реализира научно-истражувачка работа во областа интеркултурното воспитно-образовното делување.

Способност за проценка

Кандидатите се способни за проценка на потребата од интеркултурната работа со поединци, групи, семејства и здруженија; проценка на степенот на потреба од интеркултурна работа; проценка на индивидуалните состојби, потреби, можности желби и др карактеристики на учениците, проценка на напредокот и постигањата од интеркултурната работа и др.

Комуникациски вештини

- има способност за комуницирање, соработка, тимска работа
- успешно и ефикасно воспоставува комуникација со деца, млади, возрасни, родители, наставници и други претставници на општествената заедница со цел да планира и реализира научно- истражувачка работа во областа на интеркултурното воспитно-образовно делување. Успешно и ефикасно воспоставува комуникација со колегите при интеркултурната наставна работа

Вештини на учење

- Е вешт во примената на стратегиите за интеркултурната воспитно- образовна работа
- Учи во нови ситуации.
- Интеркултурното делување го применува и врз принципите на 39 рефлексивна, состојбите со воспитаниците и условите за учење и работа
- Е вешт во истражување на состојбите и процесите во интеркултурната работа

Листа на предмети

Семестар 9

Стратегии за учење и поучување (10 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- студентите да ги научат теориските основи на современите стратегии за учење и поучување

- студентите да се оспособат за позитивна и негативна критика на стратегии за учење и поучување кои се применуваат при реализација на воспитно-образовниот процес
- студентите да креираат теориски поткрепени и практично применливи стратегии за учење и поучување во специфични услови
- студентите да се оспособат за соодветен и димензиониран избор на стратегиите за учење и поучување при нивната примена

Методички практикум (10 ЕКТС)

- Целта на студиската дисциплина е студентите да се оспособат за методичко моделирање на етапите на едукативната дејност, како и да овладеат со специфичностите на моделирањето на наставата. Од студентите се очекува критичко проучување на посочената литература и вреднување на презентирани идеи, ставови и аргументи за определена тема во основниот извор и заземање сопствен став, како и соодветност, сеопфатност и практикабилност на определени пристапи и насоки за методичко обликување, имплементација и евалвација на определена компонента или етапа на методичкиот модел на наставата.

Семестар 10

Методологија на научно-истражувачка работа (10 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Развој на истражувачки компетенции на студентите
- Оспособеност на студентите за идентификација на истражувачки проблем
- Оспособеноста на студентите за изработка на проект за истражување
- Оспособеност на студентите за дефинирање на хипотезите
- Оспособеност на студентите за проста обработка на податоците (квантитативна и квалитативна)
- Оспособеноста на студентите за анализа и интерпретација на резултатите од истражувањето
- Оспособеноста на студентите за дисеминација на резултатите од педагошкото истражување

Листа на изборни предмети за [методика на наставата по македонски јазик](#)

Правопис и правоговор (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): Продлабочување и проширување на теоретските сознанија за правописните и правоговорните норми на македонскиот стандарден јазик, нивна примена во усното и писменото изразување, како и во воспитно-образовната практика; Зацврстување на свеста за важноста од почитувањето на нормите на стандардниот јазик како најкарактеристичен белег на националниот идентитет;

Развивање на способности за критичка комуникација и критички однос кон медиумите; Оспособување за успешна усна и писмена комуникација со коректна примена на нормите на стандардот; Култивирање на писмениот и усниот израз;

Методика на креативното пишување (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- се запознае со терминологијата поврзана со креативното пишување,
- се запознае со карактеристиките на творечкиот процес во наставата по литература,
- се запознае со карактеристиките на креативните поединци во областа на литературата со цел истите да може да ги препознае и идентификува,
- ги познава стратегиите, методите и формите на наставна работа за развој на креативното пишување во наставата,
- може активно да ги применува стратегиите за развој на креативното пишување на различни видови текстови како на пример, поезија, проза, драма во првиот и вториот развоен циклус од деветгодишното основно образование.

Методика на почетното јазично описменување (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): студентот да

- ги знае, разбира и применува принципите и методите во наставата по почетното јазично описменување,
- ја знае, разбира, применува, анализира, синтетизира и вреднува структурата на часот по почетно јазично описменување,
- го планира, програмира, реализира и вреднува часот по почетно јазично описменување во првиот развоен период од основното образование почитувајќи го принципот креативност во наставата,
- ги определува барањата и нормите на кои треба да одговараат дидактичките материјали (учебниците, прирачниците и наставните средства) за почетно јазично описменување,
- способен е критички да пристапи кон анализа на активност по почетно јазично описменување,
- ги препознава основните структурни елементи на активностите по почетно јазично описменување со цел да идентификува релевантен предмет за научно истражување, да планира и да реализира научно истражување во наставата по почетно јазично описменување
- развива истражувачки однос кон методиката на почетното јазично описменување

Теорија на литературата (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Наставните содржини од овој предмет ќе придонесат кон развојот на следните општи и специфични компетентности: синтетичко, аналитичко и креативно мислење; задлабочени познавања за сопствената средина како и животниот универзум; позитивен однос кон мајчиниот јазик и другите јазици; развивање на смисла за патриотизам, космополитизам и

интеркултуралност; познавање на содржини од теорија на литературата, флексибилна примена на теориските знаења во рецепцијата на литературни текстови; развивање на способност за творечки дијалог со литературен текст; стекнување знаења за твр. вертикално читање и самостојна анализа на текст; способност за вреднување на литературен текст; стекнување основа за методичка надградба.

Лингвистика (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Стекнување теориски знаења за лингвистичките проучувања во 19 и 20 век низ призмата на најпознатите лингвистички школи и теории;

Развивање критички пристап кон различните јазични теории;

Запознавање со лингвистичките проучувања во 21 век и оспособување за нивна примена во наставата по македонски јазик;

Оспособување за користење на лингвистичка терминологија и за снаоѓање во актуелната лингвистичка литература;

Стекнување вештини поврзани со лингвистички истражувања.

Современа македонска книжевност (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Целта е студентите да стекнат познавања од литературно-историската култура од областа на македонистиката.

Современи тенденции во наставата по македонски јазик (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): студентот да

- ги знае, разбира и применува современите принципи и методи во наставата по македонски јазик

- ја знае, разбира, применува, анализира, синтетизира и вреднува структурата на часот по македонски јазик во првиот и вториот развоен период од основното образование,

- ги определува барањата и нормите на кои треба да одговараат дидактичките материјали (учебниците, прирачниците и наставните средства) по македонски јазик,

- способен е критички да пристапи кон анализа на активност по македонски јазик

- ги препознава основните структурни елементи на активностите по македонски јазик со цел да идентификува релевантен предмет за научно истражување, да планира и да реализира научно истражување во наставата македонски јазик во првиот и вториот развоен период од основното образование

- развива истражувачки однос кон методиката на наставата по македонски јазик

- се запознава со современите тенденции во наставата по македонски јазик преку анализа на постојната научна литература

Документологија (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Проширување и продлабочување на теориските и практични сознанија за основните докимолошки поими поврзани со оценувањето на постигањата на учениците и нивната примена во воспитно-образовната практика;

Стекнување на вештини за научна елаборација и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видовите, методите и моделите на оценување на воспитно-образовните ефекти во училищата преку оценување на индивидуалните постигнувања на ученикот.

Листа на изборни предмети за природа и природни науки

Методика на наставата по природа (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- познавање и разбирање на основните законитости на наставата по природа;
- познавање, разбирање и примена на специфичноста на планирањето, подготовката, организацијата и реализацијата на наставата по природа;
- познавање и разбирање на целите и програмските содржини на наставата и оспособување на студентите за сите современи облици и фази на настава;
- познавање и разбирање на можностите и потребите на учениците заради приспособување на воспитно-образовните содржини на нивните развојни и индивидуални карактеристики и способности;
- способност за прекршување и адаптирање на содржините и законитостите од природните науки кон способностите и можностите на децата од првите два циклуса на основното образование;
- теоретски основи и практични активности за интегрирање на наставните содржини на оваа настава со содржините на другите наставни предмети според аспектите на детскиот развој;
- познавање, разбирање на специфичностите на примената на современата воспитно-образовна технологија во наставата по природа;
- способност за примена на современи стратегии, методи и постапки на учење и поучување во наставата по природа;
- способност за примена на истражувачките постапки во наставата;
- способност за дијагностицирање, анализирање, синтетизирање, проучување и истражување на одредени појави и проблеми заради нивно разрешување и унапредување на наставата по овој наставен предмет;
- способност за следење и вреднување на резултатите на својата работа и на работата на учениците во наставата по природа;
- способности за самостојно методичко стручно усовршување и следење на достигнувањата и сознанијата на современата методика на наставата и по природа.

Методика на наставата по природни науки и техника (5 ЕКТС)

Основна цел на предметот е студентите да се запознаат со научните сознанија од областа на методиката за природни науки и современата техника, да применуваат соодветни

стратегии и да ја моделираат воспитно-образовната работа за да ја подобрат реализација на наставата со во природно-научното подрачје.

Методички моделирање (5 ЕКТС)

Целта на студиската дисциплина е студентите да се оспособат за методичко моделирање на етапите на едукативната дејност, како и да овладеат со специфичностите на моделирањето на наставата. Од студентите се очекува критичко проучување на посочената литература и вреднување на презентирани идеи, ставови и аргументи за определена тема во основниот извор и заемање сопствен став, како и соодветност, сеопфатност и практикабилност на определени пристапи и насоки за методичко обликување, имплементација и евалвација на определена компонента или етапа на методичкиот модел на наставата.

Супстратни основи на природните науки (5 ЕКТС)

Цели на предметот: Проширување и продлабочување на теориските и практичните сознанија за географските научни поставки и за основните карактеристики на географскиот простор; Согледување на улогата и значењето на причинско-последичните влијанија меѓу процесите, појавите и објектите во географската средина, кои се неопходна основа за правилното владеење со спецификите на супстратната наука – географија во рамките на методиките од природно-научното подрачје.

Листа на изборни предмети за општество, општествени науки и граѓанско образование

Методика на наставата по општество (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- познавање и разбирање на основните законitosti на наставата по општество;
- познавање, разбирање и примена на специфичноста на планирањето, подготовката, организацијата и реализацијата на наставта по општество;
- познавање и разбирање на целите и програмските содржини на наставата и оспособување на студентите за сите современи облици и фази на настава;
- познавање и разбирање на можностите и потребите на учениците заради приспособување на воспитно-образовните содржини на нивните развојни и индивидуални карактеристики и способности;
- способност за прекршување и адаптирање на содржините и законитостите од општествените науки кон способностите и можностите на децата од првите два циклуса на основното образование;
- теоретски основи и практични активности за интегрирање на наставните содржини на оваа настава со содржините на другите наставни предмети според аспектите на детскиот развој;

- познавање, разбирање на специфичностите на примената на современата воспитно-образовна технологија во наставата по општество;
- способност за примена на современи стратегии, методи и постапки на учење и поучување во наставата по општество;
- способност за дијагностицирање, анализирање, синтетизирање, проучување и истражување на одредени појави и проблеми заради нивно разрешување и унапредување на наставата по овој наставен предмет;
- способност за следење и вреднување на резултатите на својата работа и на работата на учениците и децата во наставата по општество;
- способности за самостојно методичко стручно усовршување и следење на достигнувањата и сознанијата на современата методика на наставата по општество.

Методика на наставата по граѓанско образование (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Формирање и развој на одговорни и компетентни граѓани, кои ќе учествуваат активно во јавниот живот на едно демократско општество.
- Поттикнување и развивање на интелектуалните способности и способностите за активно учество и критичко мислење.
- Помагање на учесниците во воспитно-образовниот процес да дојдат до потребните знаења за животот во околината што ги опкружува и да ја зголемат способноста за самостојно донесување на разумни одлуки – да научат како да мислат, наместо што да мислат.

Методички моделирање (5 ЕКТС)

Целта на студиската дисциплина е студентите да се оспособат за методичко моделирање на етапите на едукативната дејност, како и да овладеат со специфичностите на моделирањето на наставата. Од студентите се очекува критичко проучување на посочената литература и вреднување на презентирани идеи, ставови и аргументи за определена тема во основниот извор и заземање сопствен став, како и соодветност, сеопфатност и практикабилност на определени пристапи и насоки за методичко обликување, имплементација и евалвација на определена компонента или етапа на методичкиот модел на наставата.

Супстратни основи на општествените науки (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- усвојување на знаења и стручна терминологија од областа на супстратните основи на општествените науки
- усвојување на знаења и стручна терминологија од областа на методиките на општествените науки
- развивање на способност за примена на научни методи во истражувачките димензии на наставата по општествени науки

- развивање на способност за мултикултурна и интеркултурна комуникација и соработка
- градење на капацитет за емпатија и социјална правда
- јакнење на способност за критичко мислење и донесување на морална проценка
- развивање на способност за примена на знаењата за основите на општествените науки во воспитно-образовниот процес

Листа на изборни предмети за ликовно образование

Теориски основи на методиката по ликовно образование (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблеми;
- вештини за флексибилно користење на знаењето во пракса;
- знаење за содржината и методологија на областа;
- познавање и разбирање на законитостите и факторите на ликовен развој и индивидуалните
- разлики меѓу децата и младите,
- способност за комуникација, соработка/тимска работа
- интерперсонални вештини
- користење на информационите-комуникациските технологии;
- запознава, разбира, и се насочува кон инклузивна, недискриминирачка работа, мултикултура.

Методичко моделирање на наставата по ликовно образование (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблеми;
- вештини за флексибилно користење на знаењето во пракса;
- знаење за содржината и методологија на областа;
- познавање и разбирање на законитостите и факторите на ликовен развој и индивидуалните
- разлики меѓу децата и младите,
- способност за комуникација, соработка/тимска работа
- интерперсонални вештини
- користење на информационите-комуникациските технологии;
- запознава, разбира, и се насочува кон инклузивна, недискриминирачка работа, мултикултура.

Методика на ликовно естетска апрецијација (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Студентите да се стекнат со теориски знаења за поимот, суштината, значењето, целите задачите, елементите на методиката по ликовно естетска апрецијација.

- Студентите да стекнат знаења за начините за равој ликовно-апредијативните способности кај децата и учениците преку ликовното воспитание и образование.
- Студентите да се оспособат за равој ликовно-апредијативните способности кај децата и учениците преку ликовното воспитание и образование.
- Знаењата од теоријата успешно ги имплементира во практиката.

Играта во ликовното воспитание и образование (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Студентите да се стекнат со теориски знаења за поимот,суштината, значењето, целите задачите на играта во процесот на ликовното воспитание и образование.
- Студентите да стекнат знаења за начините за равој на ликовните способности преку игра во ликовното воспитание и образование
- Студентите да се оспособат за равој на ликовните способности на децата преку играта во ликовното воспитание и образование
- Знаењата од теоријата успешно ги имплементира во практиката.

Воннаставни ликовни активности (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблеми;
- вештини за флексибилно користење на знаењето во пракса;
- знаење за содржината и методологија на областа;
- познавање и разбирање на законитостите и факторите на ликовен развој и индивидуалните
- разлики меѓу децата и младите,
- способност за комуникација, соработка/тимска работа
- интерперсонални вештини
- користење на информационите-комуникациските технологии;
- запознава, разбира, и се насочува кон инклузивна, недискриминирачка работа, мултикултура.

Детско ликовно творештво-истражување и развој (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблеми;
- вештини за флексибилно користење на знаењето во пракса;
- знаење за содржината и методологија на областа;
- познавање и разбирање на законитостите и факторите на ликовен развој и индивидуалните
- разлики меѓу децата и младите,
- способност за комуникација, соработка/тимска работа
- интерперсонални вештини
- користење на информационите-комуникациските технологии;

- запознава, разбира, и се насочува кон инклузивна, недискриминирачка работа, мултикултура.

Листа на изборни предмети за физичко и здравствено образование

Педагошка Биомеханика (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Проучување на биомеханичките карактеристики на локомоторниот систем кај човекот и определување на методските постапки при учењето на новите моторички содржини во наставните и вон наставните активности на учениците

Психомоторика (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Да се запознаат студенти со структурата на антрополошки статус на човечкиот организам со посебен осврт на морфолошките, моторичките и физиолошките карактеристики.

Спортски игри со методика (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Да се запознаат студентите со основните карактеристики на спортските игри (ракомет, одбојка, фудбал и кошарка), биомеханичките карактеристики на доминантните елементи во соодветните спортски дисциплини и антрополошките карактеристики на учесниците во спортските игри.

Основи на спортската гимнастика со методика (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Да се запознаат студентите со биомеханичката структура на елементите од спортската гимнастика, методската постапка во обучувањето и нивното влијание врз антрополошките карактеристики на човечкиот организам.

Основи на атлетските дисциплини со методика (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Да се запознаат студентите со биомеханичката структура на атлетските дисциплини, методската постапка во обучувањето и нивното влијание врз антрополошките карактеристики на човечкиот организам

Листа на изборни предмети за математика

Методички концепти во почетната настава по математика (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Усвојување на основните на базичното знаење во професијата
- Флексибилна употреба на знаења во пракса
- Способност за комуникација, соработка, тимска работа
- Интерперсонални вештини
- Синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- Способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Модернизација на почетната настава по математика (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Усвојување на основните на базичното знаење во професијата
- Флексибилна употреба на знаења во пракса
- Способност за комуникација, соработка, тимска работа
- Интерперсонални вештини
- Синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- Способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Методичко моделирање и обликување на наставата по математика (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Усвојување на основните на базичното знаење во професијата
- Флексибилна употреба на знаења во пракса
- Способност за комуникација, соработка, тимска работа
- Интерперсонални вештини
- Синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- Способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Работа со математички таленти (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Усвојување на основните на базичното знаење во професијата
- Флексибилна употреба на знаења во пракса
- Способност за комуникација, соработка, тимска работа
- Интерперсонални вештини
- Синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- Способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Линеарна алгебра (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Усвојување на основните на базичното знаење во професијата
- Флексибилна употреба на знаења во пракса
- Способност за комуникација, соработка, тимска работа
- Интерперсонални вештини
- Синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- Способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Елементи од математичка анализа (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Усвојување на основните на базичното знаење во професијата
- Флексибилна употреба на знаења во пракса
- Способност за комуникација, соработка, тимска работа
- Интерперсонални вештини
- Синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- Способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Играта во почетната настава по математика (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Усвојување на основните на базичното знаење во професијата
- Флексибилна употреба на знаења во пракса
- Способност за комуникација, соработка, тимска работа
- Интерперсонални вештини
- Синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- Способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Листа на изборни предмети за музичко образование

Солфеж (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- оспособеност за толкување на музичкиот текст
- звучно примање на музичкиот текст
- запишување и репродуцирање на музичкиот текст
- оспособеност за разбирање и изразување на музичките појави и поими
- развивање на внатрешниот слух, смислата за хармонија и полифонија и сите други музички способности (вродени и стекнати)

- усовршување на законитостите на ритамот
- развивање на моторичноста и рефлексите за интерпретирање на ритамот
- музичка ортографија
- способност за комуницирање, соработка, тимска работа;
- флексибилно користење на знаењето во пракса;
- осетливост/ отвореност кон луѓе и социјални ситуации;
- синтетичко, аналитичко, креативно мислење како и решавање на проблемите;
- формирање на целокупната оценка на потребите на поединецот односно групата, нивните силни и слаби подрачја при почитување на факторите на околината (физички, социјални, културни) со соодветни постапки и инструменти;
- знаење за воспитните и образовните концепти, нивните филозофски и историски темели;
- способност за анализа и синтеза;
- познавање, разбирање, насочување кон инклузивна, недискриминирачка работа, мултикултура;
- однесување во согласност со етиката;

Пијано (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Оспособување на студентите за улога на педагог низ педагошка пракса
- Воспитување на важните аспекти на личноста низ односот со ученикот (етика, естетика, изразување, емпатија...)
- Стекнување на првите педагошки искуства во работата со учениците во основните училишта на композиции од различни стилски епохи

Хорско пеење (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- способност за комуницирање, соработка, тимска работа;
- флексибилно користење на знаењето во пракса;
- осетливост/ отвореност кон луѓе и социјални ситуации;
- знаење за воспитните и образовните концепти, нивните филозофски и историски темели;
- способност за анализа и синтеза;
- познавање, разбирање, насочување кон инклузивна, недискриминирачка работа, мултикултура;
- однесување во согласност со етиката да ја запознае историјата на хорската уметност-ренесанса;
- ги запознава основните принципи на хорската вокална техника;
- ја запознава технологијата на формирањето и функционирањето на хорот;
- ја развива смислата за колективно музицирање повикувајќи се на желбата на главниот аниматор-диригентот;
- да се оспособи за интерпретација на хорски а капелла композиции и хорски композиции со инструментална придружба;
- за извршување на соодветни работи и работни задачи во самите студии, како и во методичкото формирање на наставата по музичка култура;

Вокална техника (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- да стекнат со основните принципи на вокалната техника;
- да го запознаат човечкиот глас како музички инструмент;
- да ги запознаат особеностите на човечките гласови;
- вокална едукација на хористите;
- низ практичните вежби да владеат со својот глас;
- да се оспособи преку теориска и практична работа за квалитетно музичко образование;
- со распејување до техничко усовршување на гласот;
- да ја усвои и одреди улогата на музичката настава во целокупниот воспитно-образовен процес;

Хорско диригирање (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- способност за комуницирање, соработка, тимска работа;
- флексибилно користење на знаењето во пракса;
- осетливост/ отвореност кон луѓе и социјални ситуации;
- знаење за воспитните и образовните концепти;
- способност за анализа и синтеза ;
- да ја запознае историјата на диригирањето;
- да ја усвои техниката на тактирање;
- ги запознава основните пинципи на хорското диригирање;
- да ги запознае и усвои шемите на тактовите;
- ја запознава технологијата на формирањето и функционирањето на хорот;
- ја развива техниката за хорско диригирање со хорски ансамбл ;
- создавање диригентски профил на наставникот;
- да се оспособи за интерпретација на хорски а цапелла композиции и хорски композиции со инструментална придружба;

Историја на музика со слушање музика (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- знаење за воспитните и образовните концепти ,нивните филозофски и историски темели
- разбирање и користење на актуелните теории на кои се темели воспитно – образовната работа
- истражување на и во воспитно-образовниот процес
- усвојување на основите на базичното знаење во професијата
- ја одредува улогата на музичката настава во целокупниот образовен процес
- интердисциплинарно поврзување на дисциплините
- познавање, разбирање, насочување кон инклузивна, недискриминирачка работа, мултикултура
- способност за креативност
- да се оспособи за разбирање и препознавање на музичките стилови

- да доминира кај нив критички поглед кон музичкото творештво и да знаат практично да го применат

Листа на изборни предмети за соработка со семејството и локалната заедница

Стратегии за соработка со родители (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- усвојување на основите на базичното знаење кое ја третира проблематиката на вклучување на родителите во образовниот процес;
- познавање на стандардите за соработка со родителите
- познавање на различни стратегии за вклучување на родителите во воспитно-образовниот процес;
- разбирање на важноста од вклучувањето на родителите во воспитно-образовниот процес;
- стекнување на вештини за комуницирање со родителите;
- оспособување за соработка/тимска работа во третирањето на воспитно-образовните ситуации;
- развој на вештини за креирање на соработка со родителите;
- развој на вештини за давање на помош на родителите околу воспитанието на децата во процесот на образование дома и во училиште
- Оспособување на студентите за креирање на специфичен пристап при работата со родителите кои имаат деца со посебни образовни потреби

Семејна педагогија (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- усвојување на основите на базичното знаење кое ја третира проблематиката на семејната педагогија
- стекнување на поим за местото, улогата, целите и задачите на семејната педагогија;
- усвојување на основните поими на семејната педагогија-браќ, семејство, деца, воспитување во семејство;
- совладување на базичните информации за историскиот развој на семејството и промените во него;
- стекнување на знаења за семејниот циклус и релациите во семејството;
- стекнување на знаења за промените во современото семејство;
- совладување со основните родителски стилови;
- запознавање со улогата на мајката во воспитувањето на децата во семејството;
- стекнување на знаења за дисциплинските модели кои ги користат, или треба да ги користат родителите;

Психологија за возрасни (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Стекнување на основни знаења за поимот на психологијата, нејзиниот историски развој, улогата на природните науки во развојот на психологијата и основните психолошки школи и правци.
- Сфаќањето на предметот на психологијата, нејзините теориски и пппрактични цели како и најзначајните теориски и применети психолошки дисциплини.
- Запознавањето со методите, техниките и инструментите на психолошките истражувања и нивна примена во воспитно-образовната работа.
- Стекнување на основни познавања од областа на статистичките постапки кои се применуваат во психологијата.
- Разбирање на основните фактори на развој на личноста.
- Проучување на психичките процеси и нивна операционализација во наставната практика.
- Разбирање на поимот, законитостите, факторите, мотивацијата, значењето на учењето и неговата импликации во воспитно-образовната работа.
- Запознавање со основните особини на личноста и нивно поефикасно препознавање и
- унапредување на нивниот развој.
- Разбирање на личноста како внатрешна организација на особини коија има препознатлив
- психолошки ентитет.
- Воочување на карактеристиките на (не)зрелост на личноста и нејзините облици на однесување во наставната практика.

Професионална ориентација на учениците (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Стекнување знаења за процесот на информирање и советување за професионалната ориентација.
- Стекнување на академски знаења за насоките за примена на наставни методи во професионалната ориентација.
- Усвојување на знаења и вештини за спроведување на програмите во областа професионалната ориентација.
- Усвојување на знаења и вештини професионално информирање и професионално советување во областа на професионалната ориентација

Управување со процеси во училница (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- усвојување на основите на базичното знаење кое ја третира проблематиката на управување со процесот на однесување на учениците во училница;

- познавање на значењето на позитивното однесување на учениците и неговото влијание врз учењето во училишта;
- познавање на улогата на наставникот во управување со процесот на менаџирање во училишта со однесувањето и учењето на учениците;
- разбирање на компетенциите на наставникот за менаџирање со процесите на учење и однесување на учениците во училишта;
- стекнување на вештини за комуницирање како алатка за менаџирање со процесите на учење и однесување на учениците во училишта;
- оспособување за препознавање на различните стилови преку кои наставникот управува со процесите на учење и однесување во училишта;
- развивање на вештини за управување со простор, во простор, со време и опсервација;
- развивање на вештини за управување сооднесувањето на учениците во училишта преку совладување на примарните, секундарните и терцијарните техники
- способност да се направи план за функционална проценка на однесувањето;
- способност да се креира план за индивидуализирана интервенција

Листа на изборни предмети за инклузивна практика во одделенската настава

Корективни техники во читањето и пишувањето (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): студентот да

- ги знае, разбира и применува современите принципи и методи при описменувањето
- се запознава со специфичните методи за почетно описменување (читање и пишување со разбирање)
- се запознава со неправилностите при читањето и пишувањето
- се запознава со поимите дислексија и дисграфија како и со методскиот пристап кон децата со дислексија и дисграфија
- ја знае, разбира, применува, анализира, синтетизира и вреднува структурата на часот по македонски јазик во првиот и вториот развоен период од основното образование со акцент на читањето и пишувањето,
- ги определува барањата и нормите на кои треба да одговараат дидактичките материјали за корекција на читањето и пишувањето,
- способен е критички да пристапи кон анализа на активност за корекција на читањето и пишувањето
- ги препознава основните структурни елементи на активностите за корекција на читањето и пишувањето со цел да идентификува релевантен предмет за научно истражување, планира и реализира научно истражување во првиот и вториот развоен период од основното образование
- развива истражувачки однос кон методиката на наставата
- се запознава со современите тенденции за инклузивна настава во однос на техниките за корекција на читањето и пишувањето преку анализа на постојната научна литература

Стратегии на учење и поучување на деца со посебни потреби (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Стекнување знаења за основните стратегии на учење и поучување на деца со посебни потреби.
- Стекнување знаења за основните методи, постапки, техники за унапредување на учењето на децата со посебни потреби.
- Усвојување на знаења и вештини за проценка и самопроценка на напредокот на учениците со посебни потреби. (Изготвување на портфолио на учениците, листи, задачи).
- Усвојување на знаења и вештини за квантитативни и квалитативни анализи на промените во напредокот на учениците.

Психологија на учење и поучување (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Стекнување на основни знаења за поимот на психологијата, нејзиниот историски развој, улогата на природните науки во развојот на психологијата и основните психолошки школи и правци.
- Сфаќањето на предметот на психологијата, нејзините теориски и ппрактични цели како и најзначајните теориски и применети психолошки дисциплини.
- Запознавањето со методите, техниките и инструментите на психолошките истражувања и нивна примена во воспитно-образовната работа.
- Стекнување на основни познавања од областа на статистичките постапки кои се применуваат во психологијата.
- Разбирање на основните фактори на развој на личноста.
- Проучување на психичките процеси и нивна операционализација во наставната практика.
- Разбирање на поимот, законитостите, факторите, мотивацијата, значењето на учењето и неговата импликации во воспитно-образовната работа.
- Запознавање со основните особини на личноста и нивно поефикасно препознавање и унапредување на нивниот развој.
- Разбирање на личноста како внатрешна организација на особини коија има препознатлив психолошки ентитет.
- Воочување на карактеристиките на (не)зрелост на личноста и нејзините облици на однесување во наставната практика
- Стекнување на основнит знаења од областа на социјалната, развојната, педагошката психологија како и об областа на менталната хигиена.

Соработка на родителите на децата со посебни потреби (5 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

-усвојување на основите на базичното знаење кое ја третира проблематиката на вклучување на родителите на децата со посебни образовни потреби во образовниот процес

- стекнување на вештини за комуницирање со родителите;
- оспособување за соработка/тимска работа во третирањето на специфичните промени и проблеми кај учениците;
- развој на вештини за креирање на соработка со родителите;
- развој на вештини за давање на помош на родителите околу воспитанието на децата со посебни образовни потреби во процесот на образование дома и во училиште

Етика во инклузивната настава (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- усвојување на знаења и стручна терминологија од областа на инклузивното образование
- усвојување на знаења и стручна терминологија од областа на педагошката етика
- развивање на етичка свест за природата на инклузивната настава
- развивање на способност за мултикултурна и интеркултурна комуникација и соработка
- градење на капацитет за емпатија и социјална правда
- јакнење на способност за критичко мислење и донесување на морална проценка
- развивање на способност за примена на етичкото знаење во инклузивната настава

Листа на изборни предмети за теорија на поучување во одделенска настава

Развој на курикулум (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- студентите да се оспособат за анализа на потребите за развој на курикулумот
- студентите да се оспособат за проучување на различни видови курикулуми
- кај студентите да се развие способност за планирање и програмирање на воспитно-образовната работа
- проучување на кроскурикуларни
- кај студентите да се развие способност за курикуларно унапредување на знаењето и разбирањето
- развој на способноста за евалвација на курикулуми на различни нивои

Евалуација на педагошко постигнување (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- студентот да знае да ја оценува својата воспитно образовна активност
- да е способен компаративно да ги проучува сопствените со постигањата на другите
- да изработува инструменти за следена на педагошките постигнувања
- да применува постапки и почитува принципи при исполнување на образовните стандарди
- да ја проценува и оценува успешноста на воспитно образовната работа
- да ја проценува и оценува успешноста на постигањата на учениците и децата
- да прифаќа надвопрешна критика по однос на воспитно-образовните постигања
- да стане рефлексивен практичар

Педагошки надзор и советување (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- усвојување на основите на базичното знаење кое ја третира проблематиката евалвација на резултатите од образовниот процес
- совладување со теоретските основи на педагошкото следење, советување, консултирање и надзор кои се спроведуваат во практика;
- усвојување на информации за повеќе видови институции кои постојат во меѓународни рамки, а се задолжени за евалвација на образовниот систем и процес;
- разбирање на нашата практика во поглед на евалвацијата на образовниот систем и процес;
- развој на вештини за тимска соработка во спроведувањето на евалвацијата на резултатите од образовниот процес;
- развивање на критички осврт врз постоечката практика на евалвирање на резултатите од образовниот процес

Образовни промени и иновации (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- студентите да се оспособени за следење на промените во образованието
- разбирање на квалитетот на промените во образованието
- студентите да ја разберат суштината на поимот иновации во поучувањето
- студентите да ја разберат суштината на поимот иновации во учењето
- студентите да ги воочат на вредносните димензии на промените во образованието од страна на наставникот
- студентот да изгради однос кон промените во образованието;
- студентите да ја евалуираат промената во образованието и наставата
- парадигматско гледање на промената од страна на студентот
- студентот е способен да создаде, и имплементира иновација во образованието и наставата

Микропедагогија (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- студентите да ги откријат законитостите на интеракциско- комуникациските аспекти од реализација на воспитно-образовниот процес,
- нивните импликации врз улогата и квалитетот во делувањето на субјектите вклучени во тој процес,
- да се засилат механизмите за контрола, поттикнување и евалвација на однесувањето на субјектите при воспитно-образовното делување;
- да се зајакнат капацитетите на студентите за критика на субјективното и објективното во реализацијата на улогите во воспитно-образовното делување;
- студентите да се оспособат за проценка на квалитетот на донесената одлука од страна на субјектите вклучени во ВОП и да ги осознаат продуктивните начини на поврзување на воспитно- образовното делување во и со средината

Современа образовна технологија (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- кај студентите да се развие способност за компаративно проучување на образовната технологија во минатото, сегашност и иднината
- студентите да научат теориски да оперираат и практично применуваат современи сфаќања и концепции за образовната технологија
- да се оспособат студентите за развој на современи технологии на поучување и учење
- студентите да разликуваат и развиваат специфични услови за технологизирање на воспитно-образовниот процес
- почитување на принципот за мултимедијална реализација на воспитно-образовниот процес

Листа на изборни предмети за професионален развој и професионална соработка **фалат 3 предмети**

Професионална етика кај наставниците (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- усвојување на знаења и стручна терминологија од областа на професионалната етика
- усвојување на знаења и стручна терминологија од областа на педагошката етика
- развивање на етичка свест за природата на научните истражувања и мултидисциплинарните пристапи во образовните науки
- развивање на способност за мултикултурна и интеркултурна комуникација и соработка
- градење на капацитети за стручно усовршување и професионален развој
- јакнење на способност за критичко мислење и донесување на морална проценка
- развивање на способност за примена на етичкото знаење во воспитно-образовниот процес

Проектен менаџмент (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- да се согледа корисноста од примената на проектите во наставата;
- да се стекнат знаења за пишување на предлог проект;
- да се стекнат знаења за развојните фази на проектот;
- да се оспособат за евалуација на проектот;
- да се оспособат за тимска работа;

Листа на изборни предмети за интеркултурна практика во одделенската настава

Психологија на интеркултурализмот (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- да се усвојат општи знаења од областа на психологијата на интеркултурализмот

- да се стекне способност за согледување на улогата на образованието во услови на продлабочување на културната и економската соработка за обединување на човештвото
- да се создаде компетенција за флексибилно користење на психолошките теории во однос на потребата од заедништво и избалансирани интеретнички и интеркултурни односи
- да се стекнат сознанија за аналитичко, синтетичко и креативно мислење.
- да се стекне способност за генерирање на нови идеи (креативност)
- да се развијат способности за почитување на принципот за мултикултурализам и еднакви можности за образование

Интеркултурна педагогија (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Познавање и разбирање на основните педагошки категории во функција на интеркултурното образование;
- Способности за согледување на улогата на интеркултурната педагогија во интеркултурното образование на децата во нашето општество;
- Практична примена на знаењето и разбирањето;
- Достигнување на повисоки степени на знење (анализа, синтеза, евалвација);
- Разбирање на поимите, теориите, појавите и постапките при изработката на проект или друга стручна творба.

Менаџмент во културата (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

Студентите се запознаваат со врвните достигнувања со состојбите и начинот на функционирање на сите културни институции

Филозофија на интеркултурализмот (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- да се усвојат општи знаења од областа на филозофијата на интеркултурализмот
- да се стекне способност за согледување на улогата на образованието во услови на продлабочување на културната и економската соработка за обединување на човештвото
- да се создаде компетенција за флексибилно користење на филозофските теории во однос на потребата од заедништво и избалансирани интеретнички и интеркултурни односи
- да се стекнат сознанија за аналитичко, синтетичко и креативно мислење.
- да се стекне способност за генерирање на нови идеи (креативност)
- да се развијат способности за почитување на принципот за мултикултурализам и еднакви можности за образование

Интеркултурна комуникација (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Запознавање со најзначајните карактеристики на мултикултурата и интеркултурата и нивно разграничување
- Разбирање на современите проблеми на мултикултурните заедници
- Разбирање на современите интеркултурни комуникациски процеси
- Стекнување на способност за толеранција и чувство за културната различност

Мултикултурно образование (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- усвојување на базични поими од областа на филозофијата на мултикултурализмот
- усвојување на базични знаења од областа на демократијата и развојот на идеите за човековите права
- развивање на свест за почитување на правото на различност и отворање кон другите култури
- разбирање на современите образовни трендови за обезбедување на еднакви права и можности за образование на децата
- стекнување на способност за интеркултурна комуникација и соработка
- стекнување на способност за емпатија и социјална правда

Компјутеризација и општество (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): студентот да

- стекне продлабочени информации и сознанија за современото мрежно општество и компјутеризацијата, како и за клучните процеси и тенденции во истите
- да стекне сознанија за видовите компјутерска писменост на луѓето, нивното значење за луѓето и општеството
- ги знае, разбира и применува принципите и методите проучување на современите општествени процеси поврзани со компјутерите и компјутеризацијата
- ја знае, разбира, применува, анализира, синтетизира и вреднува литературата во врска со компјутеризацијата и општеството
- ги определува барањата и нормите на кои треба да одговараат современите развојни процеси, при што треба да се стави фокус на човекот и неговите потреби
- е способен критички да пристапи кон анализа на активности во врска со компјутерско описување и компјутеризацијата во различни сфери во општеството, а посебно во образованието
- развива истражувачки однос кон компјутеризацијата во општеството и посебно во образованието, посебно за да може да се укаже и евентуално да се спречат, што повеќе од можните штетни последици од несоодветната компјутеризација.

Општествени групи и образованието (5 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): студентот да

- ја разбира општествената стратификација и хетерогеноста на општеството,
- ги разликува различните општествени групи,
- ги разбира и препознава стереотипите и предрасудите како негативни појави меѓу групите,

- ги разбира механизмите кои доведуваат до дискриминација и процесот на маргинализација на одредени општествени групи,
- ги разликува и разбира поимите етноцентризам и културен релативизам,
- прави разлика помеѓу мултикултурализам и интеркултурализам,
- умее да препознае предрасуди и стереотипи во процесот на образование,
- умее да ги примени принципите на недискриминација во процесот на образование,
- умее да препознае и спречи општествено исклучување на ученик или група ученици по било кој основ,
- го разбира значењето на општествената мобилност и интеграцијата на сите групи во образовниот процес,
- го применува стекнатото знаење во теренски истражувања и во образовниот систем во услови на Р. Македонија.